



NOMBRE:..... FECHA: PRIMERA SEMANA

GRADO SEGUNDO J.M  
 GUIA DE TRABAJO DIMENSIÓN COMUNICATIVA  
**COMBINACION Tr.**

**OBJETIVO:** Reconocimiento y manejo de la combinación Tr-tr

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** Mono silabo <https://www.youtube.com/watch?v=E3wFstfmznA>-Libro guía.

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este trimestre partimos del aprendizaje significativo .

**Horas de clase:** Comunicativa: 4 horas. Estética :1 hora Proyecto:1.

**RECUERDA:**

**Las Combinaciones o Sílabas trabadas** son aquellas en la que se encuentran dos consonantes seguidas y una vocal.

En las palabras las consonantes o sílabas trabadas se pueden encontrar al inicio o en el medio de una palabra.

**1. Colorea según las indicaciones:**

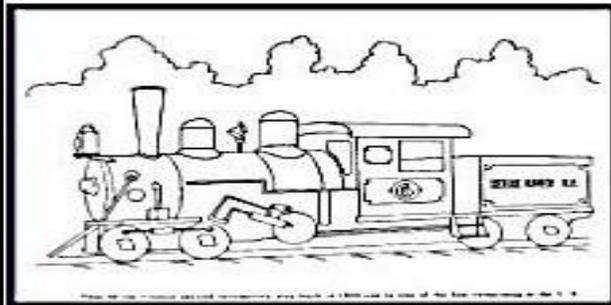
<span style="background-color: #008000; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">VERDE</span> tra	<span style="background-color: #000000; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">NEGRO</span> tro
<span style="background-color: #0000FF; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">AZUL</span> tre	<span style="background-color: #8B4513; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">CAFE</span> tru
<span style="background-color: #FF69B4; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">ROSA</span> tri	

# COMBINACIÓN tr

## DESARROLLO DE LA GUIA

### EXPLORACION:

1. Lee, completa colorea y pronuncia.



tri - tro - tru - tre - tra

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Lee con atención y dibuja los trillizos traviesos. Observa las palabras subrayadas

Los trillizos traviesos

Tripin, tripon y tribilin

Son tres traviesos micos que

Viven trepados en los arboles;

Los tres se entretienen

Trotando y tocando trompeta

Cuando pasa la tranvía

Los tres se ponen tristes.



3. Completa las palabras teniendo en cuenta la combinación tra, tre, tri, tro y tru, según corresponda:

A \_\_\_\_\_ par

\_\_\_\_\_ go

te \_\_\_\_\_ s

Tra- tre- tritra- tre- tri

tra- tri- tro

Pa \_\_\_\_\_ vieso

\_\_\_\_\_ mpeta

Tri - tro - tru

tra - tri - tru

tro- tru- tra

Ex \_\_\_\_\_ mo \_\_\_\_\_ te

in \_\_\_\_\_ ga

Tri - tra- tro

tre- tri- tro

tri- tru- tre

7. Clasifica las siguientes palabras con **tr**, en mi cuaderno.

Trigo

ostra

trébol

tren

Tranvía

buitre

potro

trineo

ANIMALES	PLANTAS	MEDIOS DE TRANSPORTE

8. Completo según corresponda:

Traviesos

Tranquilas

Tremendo

Patriota

- > Quien ama la patria es un \_\_\_\_\_.
- > Las tortugas son \_\_\_\_\_.
- > Esos niños son \_\_\_\_\_.
- > Me regalaron un \_\_\_\_\_ carro.

9. Copio en mi cuaderno el siguiente texto subrayando con rojo, las palabras que tengan la combinación **tr**.

Los tres trompos colocados en la mesa de trinidad la maestra,  
Son de Daniel Triana, el alumno más educado y estudioso,  
De la escuela donde yo estudio. El los saco del moral,  
Cuando salió al descanso, se le cayó y no se dio cuenta.  
La maestra se lo dará cuando termine el día martes treinta de mayo.

10. repaso el texto para dictado la próxima clase

11. recorto y pego palabras que lleven la combinación **tr**.



**COLEGIO UNION EUROPEA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**  
 Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002  
 Código postal: 111951  
 Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.  
 Sede B: Calle 69B Sur No. 17Ñ-94 Teléfono: 7910407  
 E-mail [cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)



NOMBRE: ..... FECHA: PRIMERA SEMANA

GRADO SEGUNDO J.M  
 GUIA DE TRABAJO COGNITIVO INTEGRADA  
**FAMILIA DEL 100.**

**OBJETIVO:** Reconocimiento de los números del 100 al 200, teniendo en cuenta su ubicación.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** <https://www.youtube.com/watch?v=YfZkmTC3MIM> -Libros en casa.

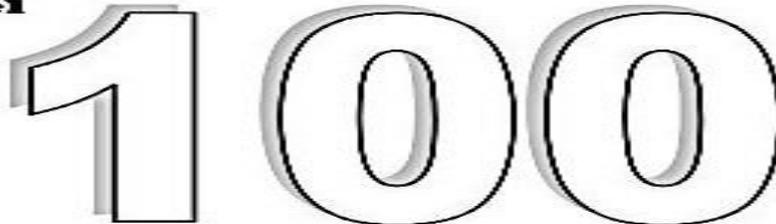
**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**Horas de clase:** Comunicativa: 1 hora. Estética :Media hora. Cognitiva: 2 horas.

Colorea:

**Familia del**



100 unidades: 10 decena: 1 centena



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									

1Escribe el número anterior y el después de cada uno:

_____	<b>100</b>	_____	_____	<b>101</b>	_____	_____	<b>102</b>	_____
_____	<b>110</b>	_____	_____	<b>121</b>	_____	_____	<b>132</b>	_____
_____	<b>140</b>	_____	_____	<b>151</b>	_____	_____	<b>162</b>	_____
_____	<b>170</b>	_____	_____	<b>181</b>	_____	_____	<b>192</b>	_____
_____	<b>103</b>	_____	_____	<b>114</b>	_____	_____	<b>124</b>	_____
_____	<b>150</b>	_____	_____	<b>167</b>	_____	_____	<b>176</b>	_____
_____	<b>184</b>	_____	_____	<b>191</b>	_____	_____	<b>198</b>	_____

## NUMERACIÓN DEL 101 AL 140

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140

2. Completa la tabla, según los números que correspondan:

101									
				115					
									130
					136				

3. Escribe en la tabla el número antes o el después (anterior y posterior).

<i>número anterior</i>		<i>número posterior</i>
	115	
	120	
	125	
	130	
	135	

4. Completa de 2 en 2, según corresponda

102									120
				130					140

5. Completa de 5 en 5, según corresponda

105								140
-----	--	--	--	--	--	--	--	-----



NOMBRE:----- FECHA:SEGUNDA SEMANA

GRADO SEGUNDO J.M  
 GUIA DE TRABAJO DIMENSION COMUNICATIVA INTEGRADA  
**COMBINACIÓN Pr.**

**OBJETIVO:** Reconocimiento y manejo de la combinación Pr-pr.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** Mono silabo <https://www.youtube.com/watch?v=uR4Vy5H6xGo> -Libro guía.

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este trimestre, partimos del aprendizaje significativo.

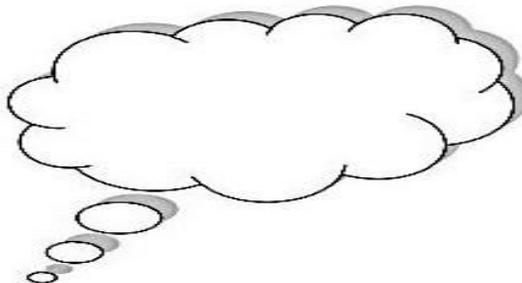
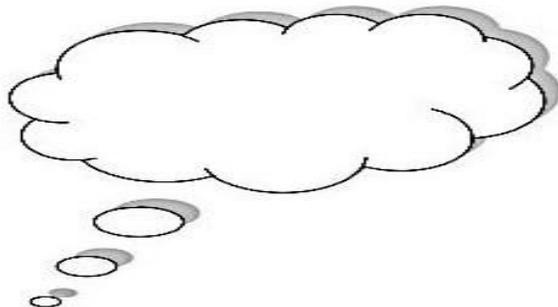
**Horas de clase:** Comunicativa: 3 horas. Estética :Media hora Espiritual: Media hora.

# COMBINACION Pr

## DESARROLLO DE LA GUIA

### EXPLORACION:

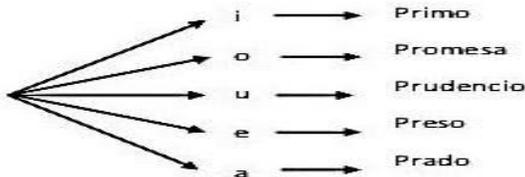
1 coloree lo que va primero



COMBINACION Pr

Decora

# Pr



3. Lee con atención y transcribe.

**LA PROFE PRUDENCIA**

La gata prudencia,  
Profesora quiere ser  
Propone a sus primos ir al  
prado a aprender.

Las vocales les enseñó,  
Canciones interpreto  
Cuentos de princesas  
Narro y muchas preguntas  
De sus primitos contesto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Busca palabras con **pr** en la siguiente sopa de letras y escríbelas.

p	r	e	n	s	a
r	p	r	i	m	o
o	t	n	o	r	p
p	r	e	m	i	o
i	o	d	a	r	p
o	p	r	i	s	a

---

---

---

---

---

---

5. Completa palabras con **pra - pre - pri - pro - pru**

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ cio      \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ mio      \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ eba  
 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ mavera      sor \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_      sa \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ nto  
 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ dentencesa      \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_      \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ mero  
 \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ dera      re \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_      sa \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ mo

Prudente  
Prado  
Premio  
Primavera  
Premiado  
Presta

Aprisa  
Sorpresa  
Promesa  
Prisa  
Privado  
Premiar  
Siempre  
Comprar





**COLEGIO UNION EUROPEA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL  
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**

Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002

Código postal: 111951

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.

Sede B: Calle 69B Sur No. 17Ñ-94 Teléfono: 7910407

E-mail [cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)



NOMBRE:----- FECHA:SEGUNDA SEMANA

GRADO SEGUNDO J.M  
GUIA DE TRABAJO COGNITIVA N°  
**FAMILIA DEL NÚMERO 200**

**OBJETIVO:** Reconocimiento de los números del 200 al 299, teniendo en cuenta su ubicación.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** <https://www.youtube.com/watch?v=YfZkmTC3MIM> -Libros en casa.

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**Horas de clase:** Cognitiva :4 horas.. Estética :Media hora.

Colorea:

**Familia del:**

**200**

200 Unidades: 20 decenas: 2 centenas



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>200</b>									
<b>210</b>									
<b>220</b>									
<b>230</b>									
<b>240</b>									
<b>250</b>									
<b>260</b>									
<b>270</b>									
<b>280</b>									
<b>290</b>									

**Escribe el número anterior y el después de cada uno**

_____ <b>200</b> _____	_____ <b>201</b> _____	_____ <b>202</b> _____
_____ <b>210</b> _____	_____ <b>221</b> _____	_____ <b>239</b> _____
_____ <b>247</b> _____	_____ <b>251</b> _____	_____ <b>262</b> _____
_____ <b>270</b> _____	_____ <b>286</b> _____	_____ <b>295</b> _____
_____ <b>203</b> _____	_____ <b>214</b> _____	_____ <b>224</b> _____
_____ <b>250</b> _____	_____ <b>267</b> _____	_____ <b>276</b> _____
_____ <b>284</b> _____	_____ <b>291</b> _____	_____ <b>298</b> _____

Desarrolla los siguientes puntos en el cuaderno de dimensión cognitiva (Azul):

1. Escribe del 100 al 130

100 - 101 - 102 -

2. Escribe hacia atrás del 150 al 120:

150-149-148-

3. Escribe de 2 en 2 desde el 140 al 170:

140 - 142 - 144 - 146 - 148 - 150 - 152 - 154 - 156 - 158 - 160 - 162 - 164 - 166 - 168 - 170

4. Escribe los números hacia atrás de 2 en 2 desde el 200 al 170:

200-198-196-

5. Escribe de 3 en 3 desde el 100 al 130:

100 - 103 - 106 - 109 - 112 - 115 - 118 - 121 - 124 - 127 - 130

6. Escribe de 5 en 5 hacia atrás de 5 en 5 desde el 190 al 160:

190-185-180-

7. Escribe el nombre de los siguientes números:

100 - 104 - 109 - 116 - 123 - 138 - 140 - 151 - 167 - 182 - 195

8. Escribe el número anterior y después ,segun corresponda:

Anterior	Número	Después
	100	
	150	
	163	
	177	
	189	
	190	
	199	

9. Realizo un dictado de números del 1 al 200 , con su escritura, mínimo 20 números.



**COLEGIO UNION EUROPEA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**  
**FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**  
 Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002  
 Código postal: 111951  
 Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.  
 Sede B: Calle 69B Sur No. 17N-94 Teléfono: 7910407  
 E-mail [cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)



NOMBRE: ----- FECHA:-----

GRADO SEGUNDO J.M  
 GUIA DE TRABAJO COMUNICATIVO  
**COMBINACIÓN TI-tl**

**OBJETIVO:** Reconocimiento y manejo de la combinación TI-tr.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** Mono silabo <https://www.youtube.com/watch?v=E3wFstfmznA&t=5s>, -Libro guía. [https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_2/L/L\\_G02\\_U01\\_L01/L\\_G02\\_U01\\_L01\\_03\\_02.html](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/L_G02_U01_L01/L_G02_U01_L01_03_02.html)

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Fecha de entrega:** 15 de Abril del 2020.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**Horas de clase:** Comunicativa: 3 horas. Estética :1 hora Espiritual: Media hora.

# Combinación tl

## DESARROLLO DE LA GUIA

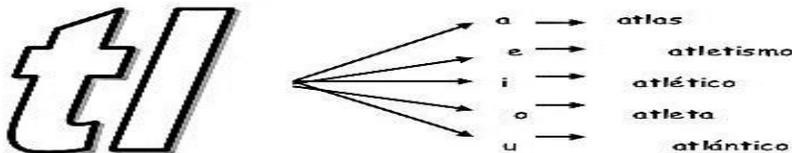
### EXPLORACION:

1. Observa las ilustraciones colorea creativamente y menciona otras palabras que tengan el mismo sonido.



### COMBINACIÓN TI

• DECORA LA COMBINACION.



**tla tla tli tlo tlu**

# tla tle tli tlo tlu

## TRABAJO PERSONAL

1. Lee, completa, colorea y pronuncia.



tli -tlo -tlu -tle -tla

---

---

---

---

2. Completa las palabras con las silaba apropiada. Luego léelas y arma una oración con cada una de ellas

• A \_\_\_\_\_ tico A \_\_\_\_\_ como  
tle- tla- tlo tli-tlo-tle

• A \_\_\_\_\_ ntico Ca \_\_\_\_\_ ya  
tla- tli- tlu tli-tlo-tle

• A \_\_\_\_\_ ntida A \_\_\_\_\_ s  
tle-tla- tli tli-tlo-tla

3. ordeno las siguientes oraciones.

1. Orquídea. Una La hermosa es catleya.

---

2. Mapas. El encontramos En muchos atlas

---

3. Pingüinos. En la viven Atlántida los

---

4. El atletismo. La carrera atleta gano de

5. COMPRENSION LECTORA:

## El pan

El panadero fabrica el pan. Lo hace con harina de trigo. Primero amasa la harina con agua, sal y levadura. Después lo mete en el horno y se cocina.

**Marca las alternativas correctas:**

1.-¿Qué fabrica el panadero?

A.-Harina

B.-Pan

C.-Levadura

3.-¿Con qué se hace el pan?

A.-Agua y sal.

B.-Sal y levadura.

C.-Agua, sal y levadura.

2.-¿En dónde se mete para cocerlo?

A.-En la cocina

B.-En la fabrica.

C.-En el horno.

4.-¿Cómo se titula la lectura?

A.-La harina

B.-El pan

C.-El panadero

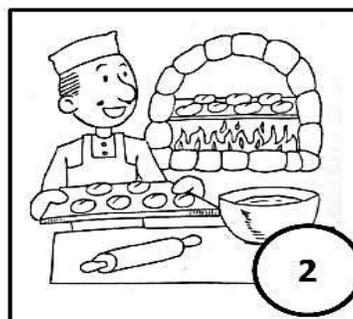
5.-Escribe Verdadero o Falso:

Después lo mete en el horno.

Lo hace con harina de trigo.

El panadero no hace el pan.

6.-¿Quién es el panadero?





**COLEGIO UNION EUROPEA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL  
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**

Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002

Código postal: 111951

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.

Sede B: Calle 69B Sur No. 17Ñ-94 Teléfono: 7910407

E-mail.



GRADO SEGUNDO J.M  
GUIA DE TRABAJO COGNITIVA N°

**LÓGICA MATEMÁTICA**

**OBJETIVO:** Desarrollar la parte lógica y concentración de los niños y fortalecer el proceso de la suma.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** [https://www.youtube.com/watch?v=oexd\\_Dfic\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q) -Libros en casa.

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Fecha de entrega:** 15 de Abril del 2020.

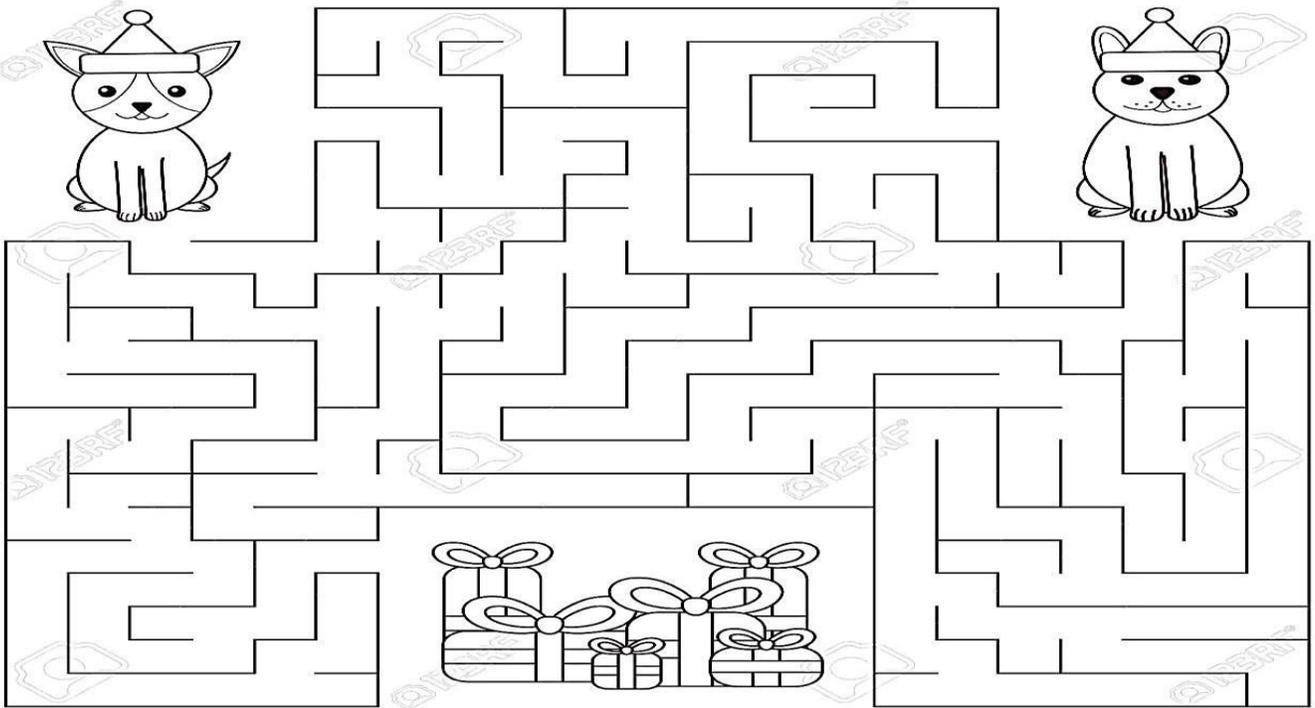
**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**Horas de clase:** Cognitiva :3 horas.. Estética :2 horas. Proyecto : 1 hora.

Colorea, cuenta los elementos y completa cada casilla, según corresponda:



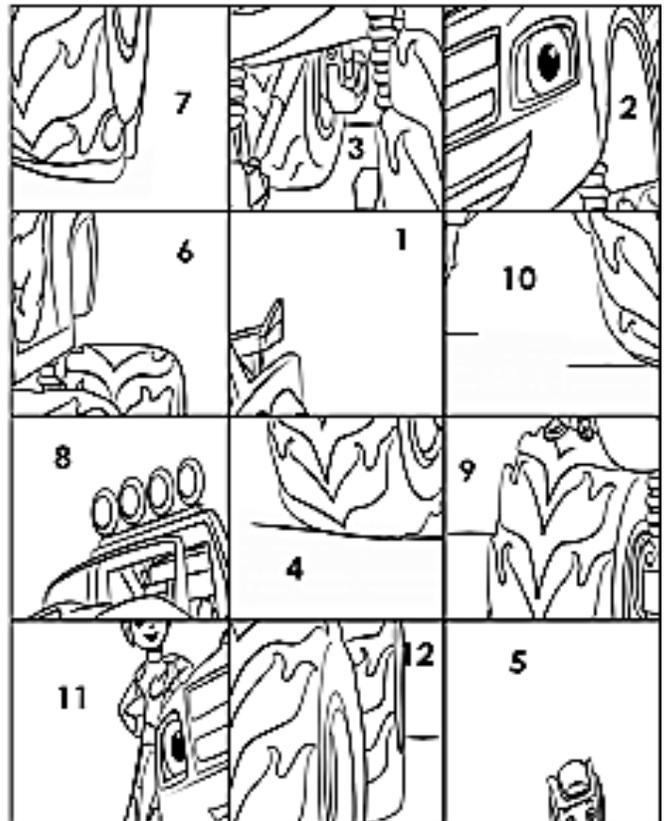
Ayuda a los animalitos a llegar a sus regalos:



### SUMAS

Resuelve las sumas de la primera plantilla y después pega las imágenes según el resultado.

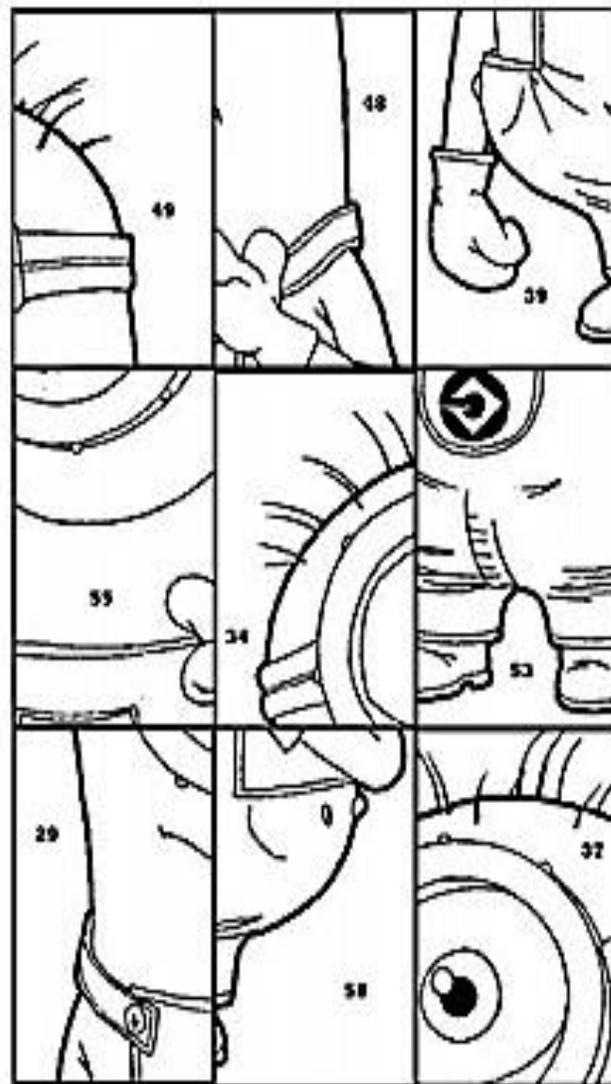
$4 + 1 =$	$6 + 2 =$	$1 + 0 =$
$8 + 3 =$	$2 + 0 =$	$3 + 3 =$
$6 + 3 =$	$1 + 2 =$	$6 + 6 =$
$3 + 1 =$	$7 + 3 =$	$3 + 4 =$



## SUMAS SIN LLEVAR

Resuelve las sumas y pega la pieza según el resultado para armar el rompecabezas.

$21 + 13 =$	$25 + 12 =$	$32 + 17 =$
$16 + 13 =$	$34 + 21 =$	$36 + 12 =$
$27 + 12 =$	$31 + 22 =$	$35 + 23 =$





**COLEGIO UNION EUROPEA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL  
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**

Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002  
Código postal: 111951

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.

Sede B: Calle 69B Sur No. 17Ñ-94 Teléfono: 7910407

E-mail.



Nombre ----- Fecha

**GUIA PEDAGOGICA DE TRABAJO EN CASA**

**GRADO: Segundo J.M**

**ASIGNATURA:** Integrada: ética, socioafectiva, cognitiva, comunicativa

**OBJETIVO**

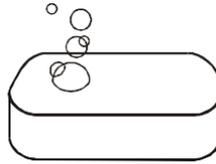
1. Desarrollar junto a su familia las actividades pedagógicas propuestas que le permiten continuar con su proceso de aprendizaje.
2. Que los niños reconozcan la importancia que tiene cada uno de los seres de la naturaleza y a su vez aprendan a cuidarlos y valorarlos.
3. Promover el autocuidado y el de su entorno, mediante el establecimiento de hábitos y actitudes que le permitan concientizarse sobre la importancia del cuidado de su entorno.

**ACTIVIDADES A DESARROLLAR**

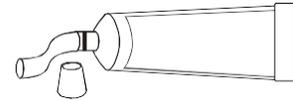
**Completa con las vocales los nombres de lo que necesitas usar para estar limpio.**



c \_ p \_ ll \_



j \_ b \_ n



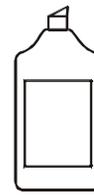
cr \_ m \_



t \_ ll \_



\_ g \_



ch \_ m \_ p \_

Observa los dibujos y escribe lo que realiza cada niño y porque es importante su practica



¡Los útiles de aseo son necesarios para la higiene de nuestro cuerpo!

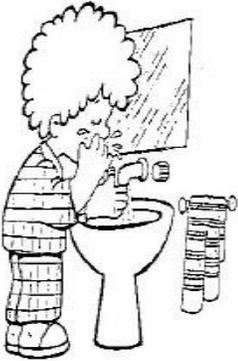
\* Observa los dibujos y crea una oración para cada uno.



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Cuida tu cuerpo y tu planeta

- Encierra con una línea todas las acciones que ayudan a cuidar nuestro medio ambiente y a vivir mejor.



Escribe con tus propias palabras el significado de cada una de las acciones que encerraste, cuenta como las pones en practica diariamente.

# ¡Protegiendo a los animales!

1. Lee con cuidado y escribe "V" si es verdadero y "F" si es falso.

a) En el zoológico podemos dar de comer a los animales. \_\_\_\_\_

b) Debemos llevar a nuestras mascotas al veterinario. \_\_\_\_\_

c) Algunos animales se han extinguido por la caza indiscriminada. \_\_\_\_\_

d) El oso panda es un animal en peligro de extinción. \_\_\_\_\_



**Dibuja tres animales que se encuentran en peligro de extinción.**

A	E	G	I	J	L	M	N	O	P	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**¡Descubramos el mensaje!**

10 11 9 13 2 5 1 7 9 12 / 1 /

8 14 2 12 13 11 9 12 / 1 7 4 3 9 12 /

6 9 12 / 1 8 4 7 1 6 2 12



## Completa estas frases con las palabras del recuadro.

Cuando te prestan algo hay que\_\_\_\_\_.

Lleva\_\_\_\_\_los cordones de los zapatos.

No\_\_\_\_\_las cosas de los demás sin permiso.

Evita\_\_\_\_\_las sillas.

\_\_\_\_\_las puertas y ventanas con cuidado.

Deja la ropa\_\_\_\_\_por la noche.

Hay que\_\_\_\_\_las cosas que dañamos.

\_\_\_\_\_las luces cuando no sean necesarias.

arreglar  
cierra  
amarrados  
devolverlo  
arrastrar  
apaga  
coger  
doblada

### Completa verdadero (V) o falso (F), según corresponda:

- Debo lavarme los dientes después de cada comida. ( )
- No debo peinarme antes de ir al colegio. ( )
- Debo lavarme las manos constantemente. ( )
- Estoy bien cuando tengo las uñas largas y negras. ( )
- Nos sentimos felices cuando nos dicen que estamos bien arregladitos. ( )

Comenta con tus padres las normas que tienen en casa. ¿Quién da las normas en casa?

Escribe aquí algunas normas que tienen en casa para que todo funcione bien.

---

---

---

### Consulta y comenta con tus padres, luego responde:

1. ¿Por qué es importante que un niño tenga derechos?

---

2. Los niños también tienen deberes. ¿Cuáles son?

---

---

---

3. ¿Quiénes se encargan de hacer cumplir los derechos de los niños?

---

4. ¿Cumples siempre con tus deberes en la casa y en el colegio?

## LAS BUENAS COMPAÑÍAS



Claudia llegó con una canastilla llena de flores. Una de ellas se desprendió y cayó al suelo.

Claudia, vas perdiendo tus flores, le dije inclinándome para recogerlas.

Al tomarla la olí y exclamé con sorpresa:

¿Una camelia con perfume de rosa? ¡Qué raro..., la camelia es una flor inodora!

No te extrañes, Carlos, me dijo Claudia, sonriendo, puse la camelia en la cesta junto a las rosas, y ellas le dieron su perfume.

Tenía razón; comprendí una vez más que las buenas compañías nos hacen mejores.

### Responde:

¿Qué lección nos da la lectura?

---

---

Redacta brevemente alguna acción positiva de algún amigo o amiga.

---

---

Escribe el nombre de dos compañeros de clase y el valor que más practican.

---



**COLEGIO UNION EUROPEA  
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL  
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN**

Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002

Código postal: 111951

Sede A: Carrera 18 M No. 63B-09 sur Teléfono: 790 98 47 Fax: 765 83 90.

Sede B: Calle 69B Sur No. 17Ñ-94 Teléfono: 7910407

E-mail.



Nombre: ..... Fecha: .....

**GRADO SEGUNDO J.M  
GUIA DE TRABAJO PROYECTO N°  
MANEJO DE LAS BASURAS Y SU REUTILIZACIÓN.**

**OBJETIVO:** Reconocimiento del manejo de las basuras , en que color de caneca debe ser depositadas y los recursos naturales.

**Nombre de la secuencia:** ¿ *Que puedo hacer para reducir diferentes tipos de contaminación?*

**Competencia:** Comprende e identifica la estructura de una narración y sus elementos gramaticales como herramienta para fortalecer su proceso de lecto-escritura, empleando adecuadamente el lenguaje oral y escrito para una comunicación asertiva en diferentes contextos utilizando diversas expresiones artísticas.

**Material de apoyo:** <https://www.youtube.com/watch?v=Gdii7worKnA> - <https://www.youtube.com/watch?v=1W5Xc7biHvM>

**Producto a entregar :** Solución de la guía y dudas sobre el tema.

**Fecha de entrega:** 15 de Abril del 2020.

**Metodología:** Teniendo en cuenta el proceso llevado con los niños y el trabajo realizado durante este año, partimos del aprendizaje significativo y colaborativo.

**Horas de clase:** Cognitiva :1 horas.. Estética :2 horas. Proyecto :4 horas. Espiritual : 2 horas .Ética : 1 hora  
Socio-afectivo 2 horas.

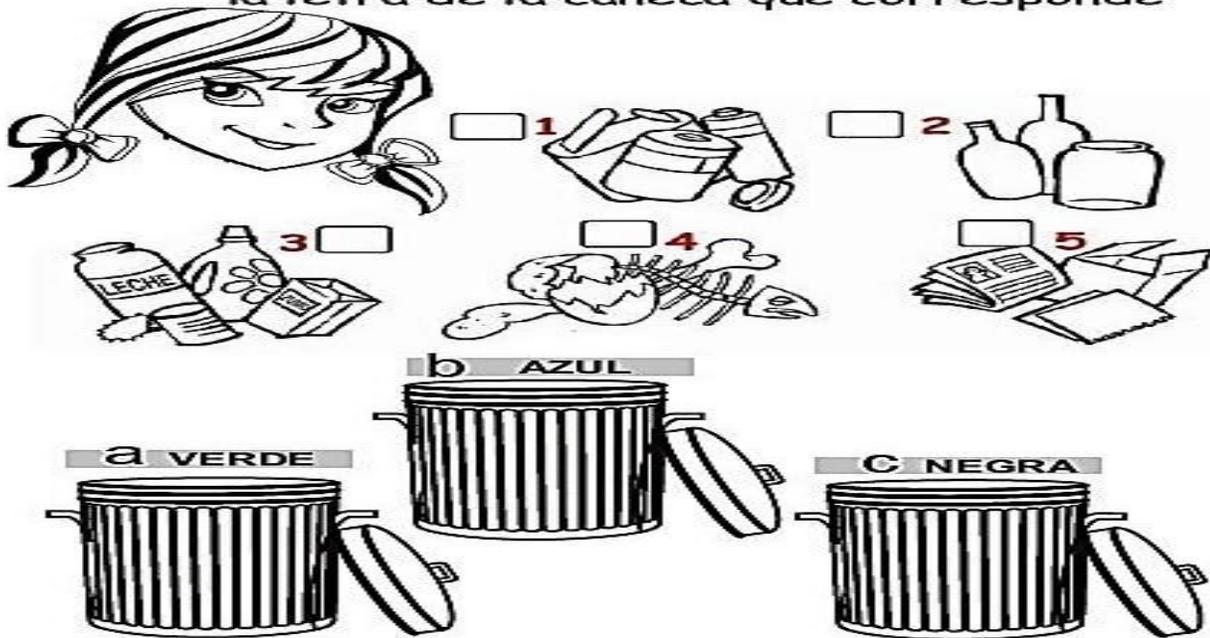
1. Colorea y ubica según corresponda:

Todos los residuos deben ser depositados - de acuerdo a su naturaleza - en tres bolsas o recipientes como se muestra en las siguientes figuras



2

Y ahora demuestra que has aprendido cómo se recicla cada cosa coloreando estos dibujos y poniéndole a cada número la letra de la caneca que corresponde



3. Resuelve

## Recursos Naturales

E	S	E	Z	F	V	A	C	A	S	X	G	Q	E	G	L
Q	O	X	A	D	S	A	E	L	Q	S	R	Q	X	R	R
K	L	N	B	D	O	Y	A	E	U	O	E	M	T	A	B
D	E	B	O	B	Y	N	V	U	E	S	A	W	I	N	A
N	Y	Y	A	R	B	O	L	E	S	G	Y	H	N	J	W
P	R	O	C	E	S	O	S	Y	O	X	S	D	C	A	U
E	A	Y	E	Q	E	U	K	C	B	E	R	V	I	D	R
I	N	D	U	S	T	R	I	A	S	Q	R	T	O	A	R
V	L	B	M	O	M	Q	Z	R	P	Q	E	Z	N	K	A
E	E	D	E	K	M	H	A	R	T	S	N	E	W	L	W
Y	C	V	T	D	A	O	P	O	O	Y	W	D	S	T	A
Y	H	H	I	E	Í	V	A	S	S	I	A	P	Y	L	D
G	E	U	W	U	Z	A	T	A	G	U	A	U	F	C	F
P	E	T	R	Ó	L	E	O	W	E	O	F	Q	O	S	O
C	R	E	M	A	B	T	S	E	T	S	E	U	I	W	L
X	E	P	F	R	Q	E	B	R	O	P	A	C	I	O	M

Procesos  
Sol  
Arboles  
Industrias  
Carros

Queso  
Leche  
Agua  
Ropa  
Extinción

Maíz  
Zapatos  
Petróleo  
Crema  
Vacas

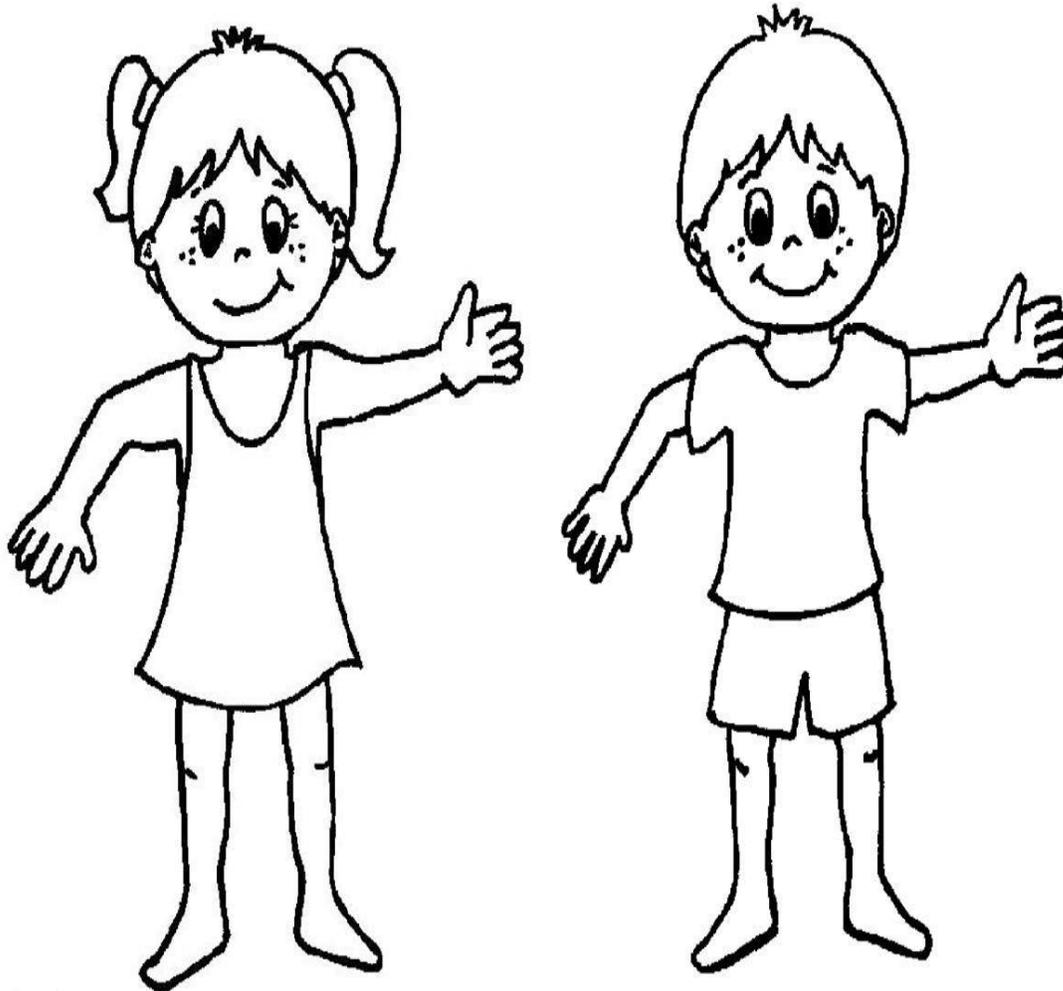
Granja



<b>AREA: EDUCACION FISICA</b>	
<b>ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>GRADO: SEGUNDO</b>
<b>HORAS ÁREA: 2 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES</b> <b>HORAS ASIGNATURA 2: 2 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: EVER IVAN RESTREPO RUIZ</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta las posibilidades de rendimiento mediante el acondicionamiento físico y el mejoramiento de las funciones motrices de base (Correr, saltar, lanzar , atrapar, etc)</li> <li>• Reconocer y emplear variadas manifestaciones de movimiento para comunicarse con sus compañeros, conociendo su potencial a través de juegos y rondas infantiles.</li> </ul>	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL CUERPO: LENGUAJE OCULTO</b>	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia motriz</b></li> <li>• <b>Competencia expresiva corporal.</b></li> <li>• <b>Competencia axiológica corporal.</b></li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Antes de iniciar la actividad física debo realizar un calentamiento para preparar mi organismo y evitar lesiones.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. <b>Coloca el lazo sobre el piso y camina varias veces encima de él, intentando no tocar el suelo. De frente, hacia atrás, de lado.</b></li> <li>1.2. <b>Avanza saltando hacia adelante sobre el lazo a la derecha e izquierda. Con pies juntos, con pie derecho., pie izquierdo, pies juntos hacia atrás, etc.</b></li> <li>1.3. <b>Con la ayuda de dos personas, pídeles que tomen el lazo por los dos extremos y lo levanten de inicialmente 20 cms, salta por encima del lazo varias veces. Pueden ir aumentando la altura.</b></li> <li>1.4. <b>Saltar lazo con pies juntos durante 15 segundos. Descansar y volver a realizarlo (5 veces). Intentar con un solo pie (Izquierdo y derecho).</b></li> <li>1.5. <b>Dibujar con tiza 8 círculos en el piso. Saltar En pie izquierdo, luego pie derecho, pies juntos, lateral, hacia atrás.</b></li> <li>1.6. <b>Con la ayuda de tus padres consultar en internet algunos de las diferentes clases de estiramiento que se pueden desarrollar. Practicar algunos de los estiramientos vistos. Cada estiramiento dura entre 10 y 15 segundos.</b></li> </ol> </li> <li>2. <b>Canción:</b> Cabeza, hombros, rodillas y pies y todos aplaudimos a la vez. Variante: Todos saltamos, giramos. Nos agachamos, acostamos, etc. Al ritmo de la canción va tocando sus diferentes partes del cuerpo.</li> <li>3. En compañía de sus padres, hermanos y familiares, Jugar a "blancos y negros". se forman dos equipos: uno son los blancos y otro los negros, cada uno con su base (una fila de botes) los dos frente a frente en una línea central, cuando el padre de familia grite "blancos o negros", el equipo que escuche su nombre atrapa al equipo contrario antes de que llegue a su base, gana el equipo que al final haya cogido más veces al compañero.</li> <li>4. <b>Juego con pelota de caucho o balón suave.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Con una pelota de caucho o balón lanzar la pelota arriba y atraparla estando ubicado en diferentes posiciones: a). De pie. b). Sentado en el piso. C) Acostado. Contar cuantas veces lo puedes hacer sin que se caiga la pelota.</li> </ol> </li> </ol>	

- 4.2. Rebotar la pelota contra el piso varias veces e intentar atraparla sin que se caiga.
- 4.3. Con una pareja (Padre, madre o familiar) lanzar y atrapar la pelota a diferentes alturas y distancias. Variante: sentado frente a frente.
5. Identifica y colorea la figura 1. Con la ayuda de tus padres señala y escribe el nombre de las diferentes partes del cuerpo humano.

## EL CUERPO HUMANO



6. **Observa la imagen 2** y determina las posibles actividades realizadas por cada uno de los niños. Luego, reúnete con tus padres, hermanos y familiares y comenta sobre cuáles son tus deportes favoritos y de cada uno de tus familiares.



**Imagen 2.**

**MATERIAL DE APOYO:** Espacio, tiza, lazo, Hoja Cuadriculada, colores, Internet.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:** Adjuntar esta guía. Con la ayuda de tus padres y en una hoja tamaño oficio desarrollar los siguientes puntos:

1. Cuál ha sido tu percepción sobre la actividad realizada.
2. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del baloncesto.
3. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte del Fútbol.
4. Que partes del cuerpo son las más utilizadas para practicar el deporte de la natación.
5. Que cuidados debo tener cuando práctico un juego o deporte.
6. Escribe el nombre que tus creas pertenecen a cada uno de los diferentes deportes que se presentan en la imagen 2.
7. Cuáles son las normas de higiene más importantes que debo tener en cuenta cuando práctico deporte y después de hacerlo.
8. Cuando utilizo los saltos en mi vida cotidiana.
9. Cual fue la altura que más saltaste sobre el lazo. (Escribirla)
10. Cuál es el mayor número de saltos que puedes realizar sobre el lazo.
11. Con la ayuda de tus padres o familiares escribe algunos deportes que tú conozcas y que utilizan balones de diferentes tamaños.
12. Como te parecieron los juegos y actividades realizadas.

## TECNOLOGIA E INFORMATICA CICLO 1 GRADO SEGUNDO

### SEMANA 1

**Objetivo:** Identificar las Tic's presentes en su entorno.



#### ¿QUÉ SON LAS TIC

Desde la prehistoria, los seres humanos tuvieron la necesidad de comunicarse. en aquel entonces usaron, por ejemplo, pinturas rupestres, que eran dibujos hechos en las paredes de las cavernas.

A las tecnologías que nos permiten transmitir información y comunicarnos las llamamos tic (Tecnologías de la Información y la Comunicación). A lo largo de la historia, estas tecnologías fueron evolucionando.

1. Encierra en un círculo las que consideres que son TIC.



COMPUTADORA



CORTADORA DE CÉSPED



CELULAR



MATE Y TERMO



TELEVISOR



CUCHILLO Y TENEDOR



TABLETA



CAMA

# SOPA DE COMPUTADORAS



NO IMPORTA SI ES A LA PLANCHA O LA PARRILLA, LO QUE A LA PUMA DUBA LE GUSTA ES LA CARNE. SIN EMBARGO, HOY SU MAMÁ LE PREPARÓ UNA SOPA DE LETRAS. ¡NADA PEOR PARA DUBA QUE TENER QUE TOMAR LA SOPA!

¡DALE ÁNIMO A LA PUMA! AYUDALA A ENCONTRAR EN LA SOPA DE LETRAS NUEVE ACCIONES QUE PODRÍA LLEVAR A CABO CON UN COMPUTADOR.

F	P	P	U	R	Y	H	C	K	B
B	U	S	C	A	R	Ñ	B	L	J
H	V	Ñ	M	I	R	A	R	J	P
A	P	R	E	N	D	E	R	G	E
I	C	U	G	P	B	D	I	R	S
Ñ	B	Ñ	K	M	V	L	Z	I	C
L	E	E	R	M	I	S	J	E	U
Y	E	Z	U	W	M	K	U	S	C
E	T	Ñ	H	I	P	M	U	C	H
C	O	M	P	A	R	T	I	R	A
B	E	D	H	K	I	G	U	I	R
O	N	U	R	J	M	O	Q	B	E
X	I	I	O	J	I	Z	V	I	B
B	C	X	F	W	R	H	C	R	Q
E	K	J	U	G	A	R	Z	Ñ	Q

APRENDER -      MIRAR -  
 LEER  
 COMPARTIR      JUGAR

## SEMANA 2

Realiza la actividad, contestando cada punto en tu cuaderno de Tecnología.  
El computador está compuesto por dos partes importantes que son: HARDWARE y SOFTWARE.



Un Computador desde la configuración del Hardware, está constituido por una serie de dispositivos cada uno con un conjunto de tareas definidas. Los dispositivos de un computador se dividen según la tarea que realizan en:

1. dispositivos de entrada,
2. salida y almacenamiento.



1. Colorea, recorta, arma y pega en tu cuaderno el siguiente rompecabezas.

